

PORTFOLIO



B2

1^{ère} Session

SOMMAIRE

ACTIVITÉS GRAMMATICALES	5	ACTIVITÉS DE PRODUCTION	39
Les temps du passé et la concordance des temps	7	Production écrite : fait divers	41
Les pronoms personnels et l'accord du participe passé	8	Production écrite : les études	43
L'imparfait / le passé composé / le plus-que-parfait	9	Production écrite : vidéosurveillance	44
Le futur simple et le futur antérieur	10	Production écrite : covoiturage	45
Le futur simple et le futur antérieur	11	Production écrite : port de l'uniforme	46
L'hypothèse réelle / irréaliste / éventuelle	12	Production orale : les suisses de plus en plus mécontents de leurs conditions de travail	47
La forme active / la forme passive	13	Production orale : les vacances un loisir inaccessible	47
La forme active / la forme passive	14	Production orale : les campagnes et les dépôts de pain en ligne	48
La forme active / la forme passive / la forme nominale	15		
Les introducteurs de modalisation : le subjonctif	16	AUTRES ACTIVITÉS	49
Le subjonctif / l'indicatif	17	Mots cachés : les précipitations	51
Le subjonctif / l'indicatif	18		
Le discours indirect au passé	19		
L'expression de la cause et de la conséquence	20		
Les connecteurs : l'opposition et la concession	21		
Les connecteurs	22		
ACTIVITÉS DE RÉCEPTION	23		
Compréhension écrite 1	25		
Compréhension écrite 2	29		
Compréhension écrite 3	31		
Compréhension orale 1	33		
Compréhension orale 2	34		
Compréhension orale 3	36		



ACTIVITÉS GRAMMATICALES

LES TEMPS DU PASSÉ ET LA CONCORDANCE DES TEMPS

Exercice 1

Choisissez le temps du verbe qui vous semble convenir parmi les options proposées :

Exemple : Ils (a) ce pays, car les conditions de vie (b) trop dures.

a) quittaient / **ont quitté**

b) **étaient** / ont été

1. Il (a) 50 ans, quand il (b) à aller à bicyclette.

a) avait eu / avait

b) apprenait / a appris

2. Il (a) la traductrice qu'il (b) à Cuba.

a) a épousé / épousait

b) rencontrait / avait rencontrée

3. Elle (a) chaque fois qu'elle (b) d'un peu de temps libre.

a) a lu / lisait

b) disposait / a disposé

4. Il (a) un accident de voiture et il (b) sur le coup.

a) a eu / avait eu

b) mourait / est mort

5. Nous (a) tranquillement dans la rue, quand tout à coup un policier nous (b) nos papiers.

a) avons marché / marchions

b) a demandé / avait demandé

Exercice 2

Complétez les phrases suivantes en utilisant l'imparfait ou le plus-que-parfait :

Exemple : Quand
Dès que
Aussitôt que } nous **avons déjeuné**, nous **prenions** un café.

1. Dès que nous / terminer / le dîner, nous / faire / une promenade.

.....

2. Quand elle / s'habiller, elle / descendre / acheter du lait et des croissants.

.....

3. Aussitôt que / il / finir / son discours, il / boire / un grand verre de vodka.

.....

LES PRONOMS PERSONNELS ET L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ

Répondez aux questions suivantes :

Exemple :

- As-tu vu ce film ? (non)

- *Non, je ne l'ai pas vu.*

- As-tu vu ce film ? (oui)

- *Oui, je l'ai vu.*

1. Ont-ils fait cette demande ?

Oui,.....

Non,.....

2. A-t-elle mis la table ?

Oui,.....

Non,.....

3. Avez-vous appris la nouvelle ?

Oui,.....

Non,.....

4. As-tu compris la leçon ?

Oui,.....

Non,.....

5. Et Damien ? A-t-il compris les textes ?

Oui,.....

Non,.....

6. Avez-vous acheté ces livres ?

Oui,.....

Non,.....

Exercice 1

Mettez les verbes suivants à l'imparfait ou au passé composé :

Exemple : Il *faisait* nuit quand elle *est partie*.

1. Il (être) dix heures quand elle (venir) me voir.
2. Tu (avoir) encore pas mal de travail mais tu (partir).
3. Quand tu (voir) un médecin cela (faire) dix jours
que tu (souffrir).
4. Je la (attendre) depuis une heure quand elle
..... (téléphoner) pour s'excuser.
5. Tu (penser) me faire plaisir quand tu me (inviter) au
concert ?
6. Je (être) plus jeune que lui quand nous (se marier).

Exercice 2

Mettez les verbes suivants à l'imparfait, au passé composé ou au plus-que-parfait :

Exemple : Quand le bus *est arrivé*, elle *était* déjà *partie* à pied.

1. Je (savoir) que tu (obtenir) ton
permis de conduire en parlant à ton père.
2. Tu (confirmer) les dates par e-mail, mais je les
.....(oublier).
3. Vous (ne pas reconnaître) toutes les erreurs que vous
..... (commettre) autrefois.
4. On (effectuer) toutes les tâches que vous nous
(confier) cette semaine.
5. Nous(pouvoir) arriver à 8h ce matin, nous
(conduire) toute la nuit.
6. Elle (ne pas douter) une seconde des décisions qu'elle
..... (prendre).

LE FUTUR SIMPLE ET LE FUTUR ANTÉRIEUR

Faites des phrases cohérentes à l'aide des éléments ci-dessous. Veillez à utiliser de manière adéquate le futur et le futur antérieur.

Vous ajouterez les expressions suivantes :

dès que / aussitôt que / quand / une fois que

1. Avoir l'argent nécessaire / commander des vêtements sur Internet

.....

2. Essayer les vêtements / recevoir le paquet commandé

.....

3. Constater que rien ne va / renvoyer tout par la poste

.....

4. Acheter autre chose / être remboursé

.....

5. Trouver un autre site de ventes en ligne / passer une nouvelle commande

.....

6. Choisir un pantalon / acheter une veste

.....

7. Recevoir la veste / choisir des chaussures assorties

.....

8. Payer en ligne / retrouver sa carte de crédit

.....

LE FUTUR SIMPLE ET LE FUTUR ANTÉRIEUR

Exercice 1

Vous avez reçu des SMS. Rédigez-en le texte complet. N'oubliez pas d'utiliser le futur antérieur, en combinaison avec le futur :

Papa - voiture bientôt réparée : besoin argent. Paul

Salut ! Date du mariage bientôt décidée. Ensuite, billet d'avion à réserver.

Maison en vente : bientôt de retour parmi vous.

Ns allons tél à la police. Espérons voleur arrêté vite.

Exercice 2

Mettez les verbes au futur ou au futur antérieur selon le sens de la phrase :

1. Non, tu ne (sortir) pas tant que tu (ne pas finir) ton travail.
2. Je (repasser) ma chemise une fois que je (laver)
.....
3. Je suis sûre que mon mal de tête (passer) quand je (prendre) un comprimé.
4. Quand nous (terminer) la décoration du salon, nous (se mettre) à celle de la cuisine.

L'HYPOTHÈSE RÉELLE / IRRÉELLE / ÉVENTUELLE

Associez les chiffres et les lettres selon le sens et la modalité :

Exemple : 1-D - *Si tu as un autre malaise, va voir le médecin.*

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Si tu as un autre malaise, | a. je te les rendrais rapidement ! |
| 2. Si Papa me prête sa voiture, | b. nous pourrions partager, non ? |
| 3. Si tu me prêtais 1000 francs, | c. lui aurais-tu rendu la pareille ? |
| 4. Si tu t'ennuies, | d. va voir un médecin ! |
| 5. Si tu avais le téléphone, | e. tout le monde te fuirait. |
| 6. Si tu gagnais le gros lot, | f. passe me voir ! |
| 7. Si tu avais des ennuis d'argent, | g. je t'appellerais plus souvent. |
| 8. Si Jean t'avait trompée, | h. j'irai te chercher. |
| 9. Si tu te perds en chemin, | i. va prendre un peu d'air ! |
| 10. Si tu as un souci, | j. adresse-toi à un passant. |

Inscrivez vos réponses ci-dessous :

- 1 →
2 →
3 →
4 →
5 →
6 →
7 →
8 →
9 →
10 →

LA FORME ACTIVE / LA FORME PASSIVE

Identifiez si les phrases suivantes sont à la forme active ou passive.

Transformez les formes actives (FA) en formes passives (FP) et inversement :

1. La municipalité va fermer la piscine. (FA / FP)

.....
.....

2. Les ravisseurs ont abandonné l'enfant au bord de la route. (FA / FP)

.....
.....

3. Chaque année, la fête est annoncée par de grandes affiches. (FA / FP)

.....
.....

4. Ce tribunal condamnait toujours lourdement les accusés. (FA / FP)

.....
.....

5. Cette maison a été construite par des apprentis maçons. (FA / FP)

.....
.....

6. Les étudiants sont invités à une réception par le maire de la ville. (FA / FP)

.....
.....

7. Cette nouvelle proposition de travail me tente beaucoup. (FA / FP)

.....
.....

8. Plusieurs tonnes de fruits ont été jetées sur l'autoroute par les agriculteurs en colère. (FA / FP)

.....
.....

9. Je croyais que le mauvais temps retarderait l'arrivée de l'avion. (FA / FP)

.....
.....

10. L'entreprise réengagera les ouvrières licenciées il y a un mois. (FA / FP)

.....
.....

LA FORME ACTIVE / LA FORME PASSIVE

Répondez aux questions comme dans l'exemple et à la forme passive. Veillez à faire les accords nécessaires :

Exemple : On a limité la vitesse même sur les autoroutes ?
→ Oui, la vitesse **a été limitée** sur les autoroutes.

1. On a interdit la circulation sur cette route ?

.....

2. On a transporté les blessés en ambulance ?

.....

3. La police a arrêté les coupables ?

.....

4. Ils n'ont pas terminé leur travail ?

.....

5. La fièvre aphteuse a tué de nombreuses vaches ?

.....

6. Ils ont organisé un concours ?

.....

7. On a décerné le premier prix au cinéaste suisse ?

.....

8. Cette mesure a permis de sauver de nombreuses vies ?

.....

9. À cause de la neige, ils ont dû interrompre la compétition.

.....

10. L'article ne dit pas si l'on a retrouvé les assassins ?

.....

Transformez les titres suivants à la forme passive :

1. Accueil des élèves les jours de grève **l'année prochaine**.

.....

2. Arrestation **hier** de 5 jeunes délinquants.

.....

3. Ouverture **prochaine** d'une enquête.

.....

4. Lancement de la campagne des Restos du cœur.

.....

5. Rejet du plan de sauvetage bancaire.

.....

6. Découverte **éventuelle** d'une nouvelle cellule.

.....

7. Braquage d'une banque.

.....

8. Démantèlement d'un réseau de trafiquants de drogue.

.....

9. Signature d'un nouveau contrat.

.....

LES INTRODUCTEURS DE MODALISATION : LE SUBJONCTIF

Joignez les deux phrases et faites les changements nécessaires :

Exemple : Vous venez avec moi. / Je suis content
→ ***Je suis content que vous veniez avec moi.***

1. Vous êtes obligé de partir. / Je regrette

.....

2. Je fais mes études ici. / Mes parents préfèrent

.....

3. Nous ne savons pas encore bien rédiger. / Le professeur craint

.....

4. Vous arrivez toujours en retard. / Dommage

.....

5. Georges vient avec nous. / Je suis content

.....

6. Il fera beau demain. / Vous doutez ?

.....

7. Vous traduisez les expressions. / Le professeur refuse

.....

8. Nous nous servons d'un dictionnaire / Il n'aime pas

.....

9. Vous avez de mauvaises notes. / Il est regrettable

.....

10. Ils font de leur mieux. / Je suis satisfait

.....

LE SUBJONCTIF / L'INDICATIF

Faites des phrases cohérentes en reliant les 2 parties de chaque phrase et en effectuant les changements nécessaires :

1. Tu dois avoir un mot de passe. C'est absolument nécessaire !

.....

2. Vous lisez votre courrier personnel sur le net ; je crois.

.....

3. Tu dois consulter le site. Il le faut !

.....

4. Nous devons limiter l'accès à Internet ; ce serait préférable.

.....

5. Il ne sait rien des réseaux sociaux ; j'en ai peur.

.....

6. On pourrait passer moins de temps sur le net ; je pense.

.....

7. Vous devez utiliser les nouveaux logiciels. Il le veut.

.....

8. Il a le temps de voir mon blog ? J'aimerais bien.

.....

9. Il pourra le voir ? Je le voudrais bien.

.....

LE SUBJONCTIF / L'INDICATIF

Subjonctif ou indicatif ? Mettez les infinitifs des verbes au mode qui convient :

Exemple : *Notre professeur veut que nous **venions** régulièrement en cours.*

1. Nous avons l'impression que nous ne (être) jamais les bienvenus chez vous.
2. Ne soyez pas ridicules ! J'ai très envie que vous (venir) chez nous.
3. Nous sommes persuadés que vous (préférer) d'autres amis pour passer la soirée.
4. Tiens, tiens, je suis étonné(e) que vous (penser) cela.
5. Nous sommes très déçus que vous nous (inviter) rarement.
6. Il faudrait peut-être que vous (faire) quelques efforts.
7. Tu vas être satisfaite que nous (déménager) dans un autre quartier.
8. Je crois que je (commencer) à en avoir assez de vos reproches et c'est bien triste que vous ne (vouloir) pas être plus agréables avec moi !
9. C'est bien la preuve que vous nous (détester) et nous avons honte que tout le monde le(savoir) !

LE DISCOURS INDIRECT AU PASSÉ

Transposez au discours indirect les phrases suivantes :

1. - Depuis quand l'Organisation des Nations Unies existe-t-elle ?
- En 1945, 51 pays ont signé sa Charte.

Elle a voulu savoir.....

Il lui a appris.....

2. - Quelles sont les activités de l'ONU ?
- Les États membres adoptent des accords sur le climat, le développement.

Elle lui a demandé.....

Il lui a expliqué.....

3. - Où se trouve l'Office des Nations Unies ?
- C'est à Genève qu'il se trouve

Elle lui a demandé.....

Il lui a répondu.....

4. - Est-ce que des conférences internationales se passent à Genève ?
- Les deux-tiers des activités de l'ONU se sont toujours déroulées à Genève.

Elle lui a demandé.....

Il lui a confirmé.....

5. - Quel est le budget de l'Organisation Mondiale de la santé ?
- On a dépensé plus de 3 milliards pour l'année dernière.

Elle était curieuse de savoir.....

Il lui a précisé.....

6. - Combien de personnes travaillent pour l'OMS à Genève ?
- Environ 4000 personnes y travaillent.

Elle tenait à savoir.....

Il a affirmé.....

L'EXPRESSION DE LA CAUSE ET DE LA CONSÉQUENCE

Exercice 1

Associez les éléments de la colonne A avec ceux de la colonne B et faites des phrases cohérentes :

- | A | B |
|--|---|
| 1. La population française a augmenté | a. il comprend la difficulté de la tâche. |
| 2. La crise financière est très forte | b. si bien qu'aucune route n'était praticable. |
| 3. Pour avoir dirigé ce service | c. grâce à une forte natalité. |
| 4. Il n'aurait jamais dû réagir ainsi | d. d'où la crise socio-économique mondiale. |
| 5. Étant très citadin, | e. travailler dans la mode. |
| 6. Son sens artistique l'a incité à | f. à l'origine de ce dysfonctionnement. |
| 7. Une erreur administrative est sans doute | g. il ne supportera pas de vivre dans ce village. |
| 8. Paul est si indépendant | h. il ne peut voyager très loin. |
| 9. Comme il a peur de l'avion | i. d'autant plus qu'il savait qu'elle était malade. |
| 10. De fortes pluies se sont abattues dans la région | j. qu'il refuse toute aide amicale. |

Inscrivez vos réponses dans le tableau ci-dessous :

1.	2. ...	3. ...	4.	5. ...	6. ...	7. ...	8. ...	9. ...	10. ...
---------	--------	--------	---------	--------	--------	--------	--------	--------	---------

Exercice 2

Relevez les mots ou expressions qui expriment la cause et la conséquence dans l'exercice 1.

LES CONNECTEURS : L'OPPOSITION ET LA CONCESSION

Exercice 1

Associez les phrases suivantes en exprimant une opposition :

1. Tu as fait la vaisselle ; tu n'as fait aucune course.

.....

2. Philippe va souvent au concert ; il achète très peu de disques.

.....

3. Elle prend sa voiture ; il y a des embouteillages.

.....

4. Tu as de la fièvre ; tu vas travailler.

.....

5. Je me repose sur la plage ; mes collègues travaillent dur au bureau.

.....

Exercice 2

Imaginez une suite cohérente à ces phrases :

1. Ils se sont disputés, pourtant

2. Ils partiront en voyage malgré.....

3. Il est prêt à faire le premier pas, bien que

4. Elle est très bonne cuisinière, même si

5. Il rentre souvent tard, alors que

6. Il lit son journal au lieu de

LES CONNECTEURS

Complétez les phrases suivantes avec un connecteur adéquat de but, cause, conséquence, opposition et concession :

1. il était tard, François a décidé de revenir le lendemain.
2. Elle a travaillé tout l'été de payer ses études.
3. Il est resté au bureau jusqu'à minuit il fallait que tout soit terminé avant minuit.
4. Il a plu tous les jours, le pique-nique prévu a été annulé.
5. Elle doit rester à la maison son fils est malade.
6. Le mécanicien a effectué la réparation ; nous avons pu reprendre la route rapidement.
7. Le cours de judo aura lieu le nombre d'inscrits soit insuffisant.
8. Emilie a décidé de ne pas se rendre à la fête elle n'avait pas reçu d'invitation personnelle.
9. Dans notre société, trop de jeunes se retrouvent en prison de grands criminels se promènent en toute liberté.

The background features a large, faint, circular watermark of the University of Geneva seal. The seal contains a central figure, a sunburst at the top with the letters 'IHI', and the text 'UNIVERSITAS GENEVE' and 'MDCLXV' (1665) around the perimeter.

ACTIVITÉS DE RÉCEPTION

Document 1

Lisez le document ci-dessous :

Travailler sans aller au travail

Télétravail : la France en retard

Malgré les avantages qu'il présente, le télétravail a encore du mal à tenter les Français, contrairement à certains voisins européens. En attendant que le gouvernement trouve des solutions pour inverser la tendance, des compromis existent pour vaincre les réticences.

La France à la traîne

Le constat est clair. À l'heure actuelle, le télétravail ne concerne que 9 % des salariés français, contre 18 % des Européens et 37 % des Scandinaves. Plus l'entreprise est petite, moins cette organisation de travail est développée. En effet, 19% des entreprises de moins de vingt salariés et 65% des entreprises de plus de deux cent cinquante salariés la proposent aujourd'hui.

Des avantages non négligeables

Le télétravail présente pourtant des avantages non négligeables. Pour les employés qui habitent loin de l'entreprise, c'est une solution pour passer moins de temps dans les transports en commun et gagner jusqu'à trois heures dans la journée. Le télétravail leur donne ainsi plus de flexibilité pour moduler leurs horaires de travail, ce qui est appréciable pour les parents d'enfants en bas âge. C'est aussi une solution envisageable pour les personnes handicapées qui voient dans le télétravail un moyen d'intégrer une entreprise tout en limitant des trajets difficiles. Les dirigeants d'entreprise ayant adopté cette organisation s'en félicitent. Moins fatigués et moins stressés, leurs salariés sont ainsi plus efficaces. L'entreprise y gagne en compétitivité et peut parfois faire des économies sur la location de bureaux. Enfin, le télétravail s'avère bénéfique pour l'environnement puisque la réduction des transports en voiture contribue à réduire les gaz à effet de serre ! Alors, malgré tous ces avantages, pourquoi autant de réticences ?

Barrières culturelles

En France, la collaboration en équipe reste encore difficile à établir à distance. Beaucoup de salariés, même attirés par le télétravail, craignent l'isolement en travaillant depuis leur domicile. La pause-café du matin ou la poignée de main matinale entre collègues font partie intégrante de la vie d'un salarié français. Nombreux sont ceux qui continuent aussi de penser que leur patron accorde plus d'importance à leur présence dans l'entreprise qu'aux résultats effectifs. D'autres encore ne se sentent pas à la hauteur, car le fait de travailler chez soi demande beaucoup d'organisation et de rigueur. Pas question de faire la grasse matinée, de délaisser son travail pour s'occuper des enfants ou d'avoir de longues conversations au téléphone avec des amis. Le télétravail exige de s'imposer des horaires fixes, comme si l'on se trouvait au bureau.

À l'opposé, savoir gérer son temps est nécessaire pour ne pas se laisser déborder et travailler jusqu'à minuit. Enfin, pour les cadres, donner des directives sans être sur place demande souvent une formation préalable.

Un système hiérarchisé

Pour la plupart des employeurs, la barrière culturelle est aussi difficile à franchir. Le télétravail repose sur des principes de confiance et de flexibilité, loin d'être évidents dans un pays comme la France où l'organisation de l'entreprise reste encore très hiérarchisée et pyramidale. L'autorité à distance et l'impression de perdre le contrôle sur l'activité et l'emploi du temps des salariés ne sont pas des concepts évidents pour tous. Pourtant, dans les entreprises ayant développé le télétravail, l'expérience s'avère très probante et l'implication des employés, toujours aussi forte. Les seuls échecs se présentent quand le télétravail est subi ou que l'employé n'a pas assez d'autodiscipline pour travailler seul. Les barrières sont aussi pratiques. Le coût de l'équipement (ordinateur, ligne téléphonique, connexion à Internet), à charge de l'employeur, peut par exemple le faire hésiter. Il en va de même pour certains obstacles juridiques. En effet, le télétravail, bien qu'encadré par un accord national interprofessionnel depuis 2005, laisse encore quelques flous qui ne sont pas pour rassurer employeurs comme employés.

De bons compromis

En attendant que le télétravail soit pleinement accepté en France, des compromis se mettent progressivement en place. Ainsi, beaucoup de salariés ne pratiquent le télétravail qu'un à trois jours par semaine. C'est un excellent compromis. Cela permet au salarié de garder les bénéfices du travail à domicile tout en restant connecté avec ses collègues le reste de la semaine, et c'est aussi plus rassurant pour l'employeur. Le « coworking » est une autre solution destinée essentiellement aux télétravailleurs indépendants et non salariés. Partager un espace de travail une ou plusieurs fois par semaine permet d'éviter l'isolement et d'échanger des connaissances tout en gardant son indépendance.

Des mesures gouvernementales

Le gouvernement voit dans le télétravail une solution à la crise ; aussi a-t-il mis en place un plan d'action. Simplifier l'encadrement juridique du télétravail, créer un site Internet sur le sujet et proposer des séances de conseils aux PME* sont parmi les mesures annoncées, mais celles-ci suffiront-elles à faire changer les mentalités ? Selon une récente étude, le télétravail devrait concerner 40 à 50% des emplois en 2020. D'ici là, la formule « métro-boulot-dodo », bien connue des Français, a encore de beaux jours devant elle.

* PME : Petite ou moyenne entreprise

Source: bien-dire n°82

Répondez aux questions suivantes en cochant la réponse adéquate ou en écrivant l'information demandée :

1. La proportion de salariés français concernés par le télétravail est :
 - a. ☐ deux fois plus grande que dans le reste de l'Europe.
 - b. ☐ la même que dans le reste de l'Europe.
 - c. ☐ deux fois moins grande que dans le reste de l'Europe.
2. Le nombre de télétravailleurs est plus important dans les petites entreprises.
 - a. ☐ vrai
 - b. ☐ faux

Justification :

3. Donnez 2 avantages du télétravail pour un salarié vivant loin de l'entreprise :
 - a.
 - b.
4. Selon le document, l'effet positif du télétravail sur l'environnement est :
 - a. ☐ la réduction des émissions de gaz à effet de serre.
 - b. ☐ la baisse de la consommation d'électricité dans les locaux des entreprises.
 - c. ☐ la diminution de la pollution liée à la construction de bureaux.
5. En adoptant le télétravail, le salarié français a peur :
 - a. ☐ que ses résultats ne correspondent pas aux objectifs.
 - b. ☐ de se sentir isolé de ses collègues.
 - c. ☐ que son patron soit plus exigeant.

6. Selon le document, quels sont les risques de travailler depuis chez soi ?
.....
.....

7. L'organisation d'une entreprise française va à l'encontre des principes de confiance et de flexibilité du télétravail.
 - a. ☐ vrai
 - b. ☐ faux

Justification :

8. Le télétravail se révèle infructueux lorsque :
 - a. ☐ l'employé ne se sent pas impliqué.
 - b. ☐ le matériel de l'employé n'est pas adapté.
 - c. ☐ le télétravail est imposé à l'employé.

9. Quelles possibilités intermédiaires s'offrent à ceux qui craignent de s'engager dans le télétravail ?

- a. ☐ La retraite anticipée.
- b. ☐ Le statut de travailleur indépendant.
- c. ☐ Le télétravail partiel.

10. Quelles mesures le gouvernement envisage-t-il pour développer le télétravail ?

.....
.....



Document 2

Lisez le document ci-dessous :

Un nouvel avenir pour l'alimentation

La capacité de la planète à nourrir ses habitants est une des préoccupations majeures de l'humanité. Cependant, le problème ne concerne pas seulement la suffisance des ressources alimentaires et les échanges commerciaux. Nous devons aussi concevoir une chaîne alimentaire adaptée à la satisfaction des besoins de l'homme et à la protection de l'environnement.

D'un côté, une partie de l'humanité ne mange pas à sa faim alors qu'une autre est exposée à une nourriture industrialisée qui convient mal à notre statut génétique. Pourtant, nous savons à quel point les relations entre alimentation et santé sont mal gérées dans le monde, vu le développement et l'augmentation de certains problèmes médicaux qui pourraient être évités grâce à une bonne alimentation.

Les supermarchés n'offrent aux consommateurs aucune transparence sur la qualité de l'offre en fruits et légumes, ni sur celle du pain ou sur les quantités de sucre caché, ni sur les nuisances environnementales produites par l'offre alimentaire. Or, ce sont les produits que le citoyen trouve dans un supermarché. De plus, il est confronté à un marketing alimentaire omniprésent et à des milliers de produits transformés c'est-à-dire des calories vides, des aliments privés de leur richesse naturelle dont le goût est manipulé génétiquement.

Dans ces conditions, à moins de connaître parfaitement ce sujet, le consommateur a peu de chance d'acheter les produits bons pour la santé et pour la préservation de l'environnement. Les dangers d'une exposition à la cigarette sont bien connus. Curieusement, notre société n'a pas encore pris conscience de l'importance de l'idée d'exposition alimentaire. De plus, ceux-ci créent une demande énergétiquement importante.

Il serait temps de réagir, mais comment lutter contre le système alimentaire actuel ? D'abord, en encourageant les acteurs de la chaîne alimentaire à adopter de meilleures pratiques pour la protection de la santé comme pour celle de l'environnement. Bien que les consommateurs aient une responsabilité, il n'est pas normal de les laisser livrés à eux-mêmes et de les exposer à un environnement alimentaire qui les dépasse. Il faudrait concevoir l'offre alimentaire en fonction des besoins nutritionnels et en particulier proposer des solutions adaptées à tous les budgets et aux diverses catégories de la population.

D'une manière plus générale, il est temps de s'engager sur la voie d'une alimentation durable. On ne peut plus proposer une nutrition qui déséquilibre la planète et est mal répartie entre les populations. Grâce aux travaux scientifiques, on peut aujourd'hui précisément connaître les besoins de l'homme et ainsi ne plus baser les activités alimentaires selon l'économie mondiale. Sans cela, il ne sera pas possible de lutter contre les maladies nutritionnelles et de gérer à long terme la santé de l'humanité.

D'après un article de Christian Rémésy, nutritionniste et directeur de recherche à l'INRA

Répondez aux questions suivantes en cochant la réponse adéquate ou en écrivant l'information demandée :

1. Quel est le sujet de l'article ?
 - a. ☐ L'amélioration du système alimentaire.
 - b. ☐ Les troubles sanitaires liés à l'alimentation.
 - c. ☐ La responsabilité des groupes agroalimentaires.
2. D'après Christian Rémésy, de quoi l'humanité doit-elle se soucier principalement ?
 - a. ☐ De produire une nourriture saine.
 - b. ☐ De développer les échanges alimentaires.
 - c. ☐ De soigner les maladies liées à l'alimentation.
3. Pour quelles raisons le consommateur achète-t-il difficilement les bons produits ?

.....

.....
4. Pourquoi l'auteur utilise-t-il la comparaison avec la cigarette ?

.....

.....
5. Selon le document, quelle attitude les gouvernements doivent-ils adopter envers les consommateurs ?
 - a. ☐ Une attitude libérale.
 - b. ☐ Une attitude autoritaire.
 - c. ☐ Une attitude protectrice.
6. La meilleure offre alimentaire doit préserver la population et la terre.
 - a. ☐ vrai
 - b. ☐ faux

Justification :
7. Selon l'auteur, quelle est la condition pour que les populations soient en bonne santé ?

.....

Document 3

5 conseils pour mieux vivre avec ses collègues

Lisez le document ci-dessous :

1 – Écoute et respect

Chaque personne est différente, et possède un vécu unique qui a formé son caractère et son rapport aux autres. Respecter ses collègues est l'un des conseils les plus importants. Savoir écouter et partager sont les deux fondations de relations professionnelles équilibrées et épanouissantes.

2 – Accentuer les rapports informels

Il est également important de créer des rapports qui sortent du cadre professionnel. Ainsi, le cabinet TNS Sofres publie une étude en janvier 2013 révélant que la pause-café du matin était le moment que les salariés aimaient le plus partager avec leurs collègues. Les rapports informels sont de vraies opportunités pour mieux connaître ses collègues et donc développer un rapport personnel motivant qui améliore l'ambiance générale. Plus les rapports deviennent privilégiés entre collègues plus vous pouvez vous permettre d'être vous-même et ainsi de mieux vivre votre quotidien.

3 – Privilégier les échanges directs

Avec la dématérialisation des échanges, les employés ne prennent plus le temps d'échanger physiquement. Plus rapides et moins contraignants, les e-mails ou les messageries instantanées disponibles en intranet ne doivent pas être le seul moyen de communication dans l'entreprise. Privilégiez les échanges directs. Déplacez-vous si cela est possible pour discuter avec vos collègues. Ce sont ces petits gestes parfois simples qui peuvent considérablement améliorer les relations entre employés au travail.

4 – Attention et entraide : les clés de relations épanouissantes

L'exclusion est l'ennemie des relations au travail. L'attention et l'entraide doivent être les moteurs de vos relations. L'exclusion ou la mauvaise intégration d'une personne peut être néfaste pour l'ensemble de l'entreprise et les relations entre collègues. Il faut permettre aux personnes d'oser demander et donner pour que tous les employés puissent être unis et s'entraider lorsque c'est nécessaire, par exemple pour des horaires ou pour un projet exigeant.

5 – Conflits et humour : savoir prendre du recul quand il le faut

Si les conseils précédemment exposés sont mis en place, alors chaque « conflit » sera géré de manière optimale. En effet, il est tout à fait normal que des débats aient lieu lors de discussions au travail. Ce dont il faut se méfier ce sont les non-dits qu'il faut absolument bannir pour éviter un conflit beaucoup plus sérieux plus tard. Il faut savoir écouter et comprendre les positions de chacun afin d'avoir des discussions enrichissantes et efficaces pour l'entreprise et pour vous-même. Pour cela, il est

important de savoir prendre du recul sur le problème et les protagonistes qui entrent en jeu. Le recul permet d'aborder les problèmes avec un regard critique beaucoup plus cohérent. Ainsi, les relations seront abordées de manière qualitative et permettront une meilleure évaluation de l'efficacité de chacun au travail. L'humour peut être un outil très efficace pour prendre du recul et permettre à tous de relativiser, tout en trouvant une solution dont tout le monde se satisfera.

<http://vaincre-les-risques-psychosociaux.fr/5-conseils-pour-mieux-vivre-avec-ses-collegues/>

Répondez en cochant la réponse adéquate :

1. Selon le document, nous avons tous des expériences de vie similaires.
- a. ☐ vrai
 - b. ☐ faux

Justification :

2. La pause-café est un moment favorable pour créer des liens personnels.
- a. ☐ vrai
 - b. ☐ faux

Justification :

3. L'usage d'intranet diminue les rencontres entre collègues.
- a. ☐ vrai
 - b. ☐ faux

Justification :

4. Il faut oser exclure les personnes néfastes à l'entreprise.
- a. ☐ vrai
 - b. ☐ faux

Justification :

5. Prendre du recul permet d'éviter les problèmes.
- a. ☐ vrai
 - b. ☐ faux

Justification :

Document 1

DES PLATS VÉGÉTARIENS À L'UNIVERSITÉ

Écoutez et cochez la réponse adéquate :

1. Francis a décidé de
 - a. ☐ limiter sa consommation de viande.
 - b. ☐ manger essentiellement des légumes.
 - c. ☐ apprendre à cuisiner des plats végétariens.
2. Francis change ses habitudes pour des raisons
 - a. ☐ éthiques.
 - b. ☐ diététiques.
 - c. ☐ écologiques.
3. La journaliste précise que pour Francis, cette résolution est
 - a. ☐ un défi.
 - b. ☐ une évidence.
 - c. ☐ une obligation.
4. Francis apprécie les menus végétariens au restaurant universitaire parce que
 - a. ☐ la présentation est originale.
 - b. ☐ les assiettes sont copieuses.
 - c. ☐ les plats sont bons.
5. La première étudiante mange végétarien car
 - a. ☐ elle n'aime pas la viande.
 - b. ☐ elle ne connaît pas l'origine de la viande.
 - c. ☐ elle trouve que la viande est de mauvaise qualité.
6. De quoi témoignent les personnes interrogées ?
 - a. ☐ De la diversité des régimes alimentaires.
 - b. ☐ De la qualité des plats proposés au restaurant universitaire.
 - c. ☐ De l'augmentation du nombre d'étudiants végétariens.
7. Le chef Thierry Onesta explique que les cuisiniers
 - a. ☐ ont dû apprendre à cuisiner de nouveaux produits.
 - b. ☐ doivent être créatifs pour plaire au plus grand nombre.
 - c. ☐ seront formés à cuisiner des plats végétariens de qualité.

<https://savoirs.rfi.fr/fr/apprendre-enseigner/societe/delf-b2-session-10-des-plats-vegetariens-a-luniversite/1>

Document 2

ECORISMO

Écoutez et cochez la réponse adéquate :

1. De quel type de document sonore s'agit-il ?
 - a. ☐ Il s'agit d'un dialogue.
 - b. ☐ Il s'agit d'un reportage.
 - c. ☐ Il s'agit d'un débat.
2. Quel est le thème du document sonore ?
 - a. ☐ Les apports du tourisme écologique.
 - b. ☐ Le comportement irrespectueux des touristes.
 - c. ☐ Les conséquences du tourisme sur l'environnement.
3. La problématique est soulevée à l'occasion de
 - a. ☐ La sortie d'un film.
 - b. ☐ La publication d'un livre.
 - c. ☐ L'ouverture d'un salon.
4. Quelle profession exerce Jean-Pierre Lamic ?
 - a. ☐ Guide de haute montagne.
 - b. ☐ Moniteur de sports d'hiver.
 - c. ☐ Garde-chasse en montagne.
5. Pour Axel Frick, le tourisme est l'ennemi de l'environnement.
 - a. ☐ vrai
 - b. ☐ faux
 - c. ☐ ce n'est pas précisé
6. Selon Axel Frick, l'activité touristique dans le monde
 - a. ☐ augmente.
 - b. ☐ reste stable.
 - c. ☐ diminue.
7. Selon Jean-Pierre Lamic, quelle ressource les touristes utilisent-ils de plus en plus ?
 - a. ☐ L'eau.
 - b. ☐ La lumière.
 - c. ☐ Le vent.

8. L'hôtellerie de luxe n'a pas un coût écologique plus fort que le tourisme vert.
- a. ☐ vrai
 - b. ☐ faux
 - c. ☐ ce n'est pas précisé
9. Concernant l'hôtellerie de luxe, Axel Frick se montre
- a. ☐ élogieux.
 - b. ☐ indulgent.
 - c. ☐ intraitable.
10. Cochez les deux problèmes liés à l'hôtellerie cités dans le document :
- a. ☐ la construction d'immeubles.
 - b. ☐ la dégradation de la végétation.
 - c. ☐ la surconsommation de nourriture.
 - d. ☐ les nuisances sonores.
 - e. ☐ le rejet des eaux usées.
 - f. ☐ l'utilisation de la climatisation.
11. Dans le contexte, quel est le sens de « tuer la poule aux œufs d'or » ?
- a. ☐ Interdire les gros clubs de vacances.
 - b. ☐ Détériorer une région source de profit.
 - c. ☐ Attaquer en justice les promoteurs touristiques.
12. Jean-Pierre Lamic critique
- a. ☐ l'irresponsabilité des acteurs du tourisme.
 - b. ☐ l'exploitation excessive de régions touristiques.
 - c. ☐ le nombre croissant de stations balnéaires et de ski.

D'après https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages/listening-comprehension/-/asset_publisher/FuTcPrtvIAwm/content/ciep-french-listening-b1?inheritRedirect=false&redirect=https%3A%2F%2Fwww.coe.int%2Ffr%2Fweb%2Fcommon-european-framework-reference-languages%2Flistening-comprehension%3Fp_p_id%3D101_INSTANCE_FuTcPrtvIAwm%26p_p_lifecycle%3D0%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_mode%3Dview%26p_p_col_id%3Dcolumn-4%26p_p_col_pos%3D2%26p_p_col_count%3D3

Document 3

L'ÉCOLE À LA MAISON

Écoutez et cochez la réponse adéquate :

1. Dans ce document sonore, le thème de l'éducation est
 - a. ☐ quotidien.
 - b. ☐ hebdomadaire.
 - c. ☐ mensuel.
2. D'après la journaliste, certains parents reprochent à l'école d'être
 - a. ☐ fatigante.
 - b. ☐ stressante.
 - c. ☐ insuffisante.
3. La déscolarisation des enfants en France est
 - a. ☐ légale.
 - b. ☐ illégale.
 - c. ☐ ce n'est pas précisé.
4. Selon la journaliste, la déscolarisation des enfants en France reste
 - a. ☐ mal vue.
 - b. ☐ marginale.
 - c. ☐ peu encouragée.
5. La déscolarisation des enfants
 - a. ☐ est un phénomène en augmentation.
 - b. ☐ est un phénomène qui attire de moins en moins de parents.
 - c. ☐ peu encouragée.
6. Au début du reportage, on apprend que les 3 sœurs viennent de participer
 - a. ☐ à un spectacle au théâtre.
 - b. ☐ à un atelier dans un musée.
 - c. ☐ à une conférence à l'université.
7. Les 3 sœurs de la famille suivent une instruction à la maison
 - a. ☐ étroitement liée aux programmes scolaires.
 - b. ☐ influencée par des pédagogies alternatives.
 - c. ☐ aménagée avec une certaine liberté de choix.

8. Quelle opinion le père exprime-t-il sur l'école ?
- a. ☐ Le père considère qu'il est inutile d'aller à l'école.
 - b. ☐ Le père trouve l'école traumatisante.
 - c. ☐ Le père pense que les enseignants sont incompetents.
9. Quelle a été la première réaction de la mère face à la déscolarisation ?
- a. ☐ La mère a eu peur.
 - b. ☐ La mère a été réticente.
 - c. ☐ La mère a été opposée.
10. Que craignait la mère pour ses filles ?
- a. ☐ Elle pensait que ses filles risquaient d'être isolées.
 - b. ☐ Elle pensait que ses filles risquaient d'être ignorantes.
 - c. ☐ Elle pensait que ses filles risquaient d'être paresseuses.
11. www.lecoledela vie.org est un site
- a. ☐ qui propose des ressources en ligne pour l'école à la maison.
 - b. ☐ qui conseille les parents intéressés par l'école à la maison en France.
 - c. ☐ qui permet aux enfants déscolarisés de faire des activités communes.
12. Qu'a pensé une des filles de son expérience avec des enfants scolarisés ?
- a. ☐ Les enfants scolarisés n'étaient pas bienveillants.
 - b. ☐ Les enfants déscolarisés n'étaient pas intéressants.
 - c. ☐ Les enfants déscolarisés n'étaient pas assez calmes.
13. Comment la mère enseigne-t-elle l'orthographe à ses filles ?
- a. ☐ En les faisant lire le plus possible.
 - b. ☐ En leur proposant souvent des dictées.
 - c. ☐ En travaillant sur leurs propres écrits au quotidien.
14. D'après le père, les enfants retiennent les choses
- a. ☐ qui sont captivantes et ludiques.
 - b. ☐ qui sont nécessaires et intéressantes.
 - c. ☐ qui sont concrètes et adaptées à leur âge.
15. Pour la mère, quel avantage l'école à la maison offre-t-elle aux enfants ?
- a. ☐ Les enfants pourront avoir une solide culture générale.
 - b. ☐ Les enfants auront toujours la possibilité de réintégrer un cursus classique.
 - c. ☐ Les enfants seront capables de compléter leur apprentissage par eux-mêmes.

D'après <https://savoirs.rfi.fr/es/apprendre-enseigner/societe/delf-b2-session-5-lecole-a-la-maison/1>



ACTIVITÉS DE PRODUCTION

PRODUCTION ÉCRITE : FAIT DIVERS

Exercice 1

Écrivez un fait divers en utilisant les éléments suivants :

dimanche / Alpes / skieur hors-piste / avalanche / blesser sérieusement / rapide
intervention pompiers / transport / homme / hélicoptère hôpital proche / état grave

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 2

Rédigez un fait divers en utilisant les éléments ci-dessous :

- | | | |
|-------------------|---------------------|-----------------------|
| - jeudi matin | - trois chiens | - arrestation |
| - petit garçon | - enfant blessé | propriétaire chiens |
| - agresser chemin | - mort immédiate de | - confiscation chiens |
| garderie | l'enfant | |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 3

Vous êtes surpris(e) par les résultats de votre examen : vous avez échoué. Vous pensez qu'il s'agit d'une erreur. Envoyez un courriel au secrétariat.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PRODUCTION ÉCRITE : LES ÉTUDES

Sur un forum d'internet, vous avez trouvé la question d'un jeune internaute : « A quoi ça sert de faire des études ou de parler plusieurs langues ? »

Vous répondez à cette question pour expliquer l'importance des études / des langues. Vous produirez un texte construit et cohérent (250 mots environ).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PRODUCTION ÉCRITE : VIDÉOSURVEILLANCE

Sur un forum d'Internet, vous avez trouvé la question d'un internaute :
« Pourquoi installer toutes ces caméras de vidéosurveillance dans les rues de
notre ville ? »

Vous répondez à cette question pour exprimer votre opinion à ce sujet. Vous
produirez un texte construit et cohérent (250 mots environ).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PRODUCTION ÉCRITE : COVOITURAGE

Vous êtes le/la représentant(e) du personnel à la commission du personnel.

Vous écrivez une lettre au directeur de l'entreprise pour laquelle vous travaillez, pour le convaincre de mettre en place un système de co-voiturage pour les employés. Vous présentez les différents avantages que cela apporterait aux employés, ainsi qu'à l'entreprise. (250 mots environ).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PRODUCTION ÉCRITE : PORT DE L'UNIFORME

Le directeur de l'entreprise où vous travaillez prévoit le port d'un uniforme de travail pour le personnel.
En tant que représentant du personnel, vous vous opposez à ce projet.
Vous présenterez vos arguments dans un texte construit et cohérent (250 mots environ).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PRODUCTION ORALE : LES SUISSES DE PLUS EN PLUS MÉCONTENTES DE LEURS CONDITIONS DE TRAVAIL

Lisez le document déclencheur ci-dessous et réagissez :

Stress, horaires, salaires, les Suisses de plus en plus mécontents de leurs conditions de travail

Le stress, la pression des délais, le manque de promotion de la santé ou de la formation continue pèsent de plus en plus sur le moral des employés en Suisse. Leur insatisfaction quant aux salaires et aux horaires de travail grandit encore, selon Travail Suisse. « Toujours plus de stress et d'épuisement émotionnel sont aujourd'hui une réalité pour la plupart des travailleurs », selon Gabriel Fischer, responsable de la politique économique de Travail Suisse, cité dans un communiqué du syndicat diffusé lundi. Un tiers de travailleurs en Suisse alémanique se sent souvent épuisé émotionnellement. La proportion monte à un travailleur sur deux à Genève et au Tessin. La pression est aussi plus forte en Suisse latine. « Au Tessin et dans la région de Genève, jusqu'à un quart des travailleurs (26,6%) se font du souci quant à leur poste de travail. Dans le reste de la Suisse, ils ne sont que 13,2%, selon M. Fischer. Des améliorations des conditions de travail sont nécessaires.

D'après Le Nouvelliste, publié le 21/11/2016

PRODUCTION ORALE : LES VACANCES UN LOISIR INACCESSIBLE

Lisez le document déclencheur ci-dessous et réagissez :

Les vacances, un loisir toujours inaccessible pour quatre Français sur dix

Malgré le succès des vols low cost et des forfaits de dernière minute, les vacances ne se sont pas complètement démocratisées. En 2014, seuls trois Français sur cinq ont déclaré être partis en vacances, selon une étude. Seuls les séjours d'au moins quatre nuits d'affilée, réalisés pour des motifs non professionnels, ont été pris en compte pour suivre la définition de l'Organisation mondiale du tourisme (OMT). Ce chiffre reste globalement stable depuis trente ans. Après une légère augmentation dans les années 1990 et un bond lors de la crise économique et financière de 2008, où 48% des Français ont dû renoncer à partir, la proportion de non-vacanciers repart relativement à la baisse ces dernières années. Partir à la mer ou à la montagne reste un élément fort de différenciation sociale. De l'ouvrier au cadre supérieur, le contraste est saisissant. Tandis que moins d'un ouvrier sur deux (47%) part en vacances dans l'année, ils sont trois-quarts parmi les professions intermédiaires et plus de huit cadres supérieurs sur dix (82%), toujours selon le Crédoc. Les étudiants, profitant de plus de temps libre, sont également nombreux sur la route des vacances (67%).

D'après Le Monde, par Juliette Desmonceaux, publié le 02/08/20019

Lisez le document déclencheur ci-dessous et réagissez :

Des dépôts de pain en ligne pour redynamiser les campagnes

Les fermetures de boulangeries et l'isolement des villages qui en découle sont des problèmes bien connus des milieux ruraux. En France, en moyenne quatre communes sur cinq ne disposent plus de leur propre boulangerie. Contre ce fléau qui menace le dynamisme des communes reculées et la désertification des campagnes, la start-up mon-pain.fr propose de créer des dépôts de pains en ligne. « Les systèmes de camions qui passent à domicile pour livrer du pain et remplacer les boulangeries qui ferment dans les campagnes ne sont pas viables. Nous avons donc imaginé une autre solution : une plateforme de réservation de pain en ligne », indique Florian Maily, fondateur du site. « Les dépôts de pain sont créés en partenariat avec les boulangers et les collectivités territoriales », souligne le créateur du site. Ainsi, les clients réservent leurs pains, leurs viennoiseries ou leurs pâtisseries en ligne, la veille, jusqu'à minuit. Le lendemain, le boulanger dépose ses produits au dépôt de pain et les clients viennent retirer et payer leur commande, sans surcoût. Le service est, en revanche, facturé 20 euros par mois aux boulangers.

D'après Le Figaro, par Mathilde Golla, publié le 31.10.201



AUTRES ACTIVITÉS

MOTS CACHÉS : LES PRÉCIPITATIONS

Ecrivez les mots qui correspondent à la définition, puis retrouvez-les dans la grille.

- | | | |
|----|-------|---|
| 1 | _____ | pluie subite et abondante |
| 2 | _____ | amas de gouttelettes d'eau en suspension dans l'air |
| 3 | _____ | pluie fine et froide qui tombe lentement |
| 4 | _____ | brouillard de mer |
| 5 | _____ | vapeur d'eau qui se condense sur une surface froide |
| 6 | _____ | petite pluie fine et pénétrante |
| 7 | _____ | brouillard épais qui se glace en tombant |
| 8 | _____ | pluie soudaine et courte accompagnée de grêle |
| 9 | _____ | averse soudaine |
| 10 | _____ | petit globule de glace très blanc et très dur |
| 11 | _____ | pluie congelée qui tombe par grains |
| 12 | _____ | grain de grêle |
| 13 | _____ | eau congelée qui tombe en flocons blancs |
| 14 | _____ | grosse pluie subite et passagère |
| 15 | _____ | précipitation liquide d'eau sous forme de gouttes |
| 16 | _____ | fines gouttelettes d'eau produites par la condensation de la vapeur d'eau atmosphérique, en fin de nuit |

n e i g e e e d n o
 m s e e t e o i b s
 g r ê l o n a r r a
 e e n i u r b p u m
 e v o s g o l l m i
 s a e e u b b u e r
 o o c r a c h i n f
 r g i g r ê l e g e
 d r a l l i u o r b

<http://www.ressources.fr.fm>